

# Ausbildung Pflegefachfrau/-mann

in den Johanniter-Kliniken Hamm

## Curriculum für den praktischen Teil der Ausbildung

Ausgedruckt unterliegt das Dokument nicht dem Änderungsdienst

## Inhaltsverzeichnis

|                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Einleitung .....</b>                                                                  | <b>4</b>  |
| <b>2. Koordination der praktischen Ausbildung.....</b>                                      | <b>6</b>  |
| <b>2.1. Praxisordner/Portfolio .....</b>                                                    | <b>6</b>  |
| <b>2.2. „Visitenkarten“ der Auszubildenden (Standort Nassauerstraße/Knappenstraße).....</b> | <b>7</b>  |
| <b>2.3. Informationen im Intranet/Teams.....</b>                                            | <b>7</b>  |
| <b>2.4. Infotage .....</b>                                                                  | <b>7</b>  |
| <b>2.5. Praxistage .....</b>                                                                | <b>8</b>  |
| <b>2.6. Anleitungen durch die freigestellten Praxisanleiter*innen.....</b>                  | <b>8</b>  |
| <b>2.7. Besondere Anleitungsformen .....</b>                                                | <b>8</b>  |
| <b>2.8. Einzelbesuche in besonderen Situationen .....</b>                                   | <b>8</b>  |
| <b>2.9. Probezeitbesprechung, Zwischenprüfung, praktische Examensprüfung.....</b>           | <b>8</b>  |
| <b>2.10. Besondere Angebote für die Auszubildenden.....</b>                                 | <b>9</b>  |
| <b>2.11. Befragung der Auszubildenden .....</b>                                             | <b>9</b>  |
| <b>3. Azubi-Point (Ausbildungsstationen).....</b>                                           | <b>10</b> |
| <b>4. Praktische Anleitung auf den Stationen .....</b>                                      | <b>11</b> |
| <b>5. Einsatzplanung und Praxisaufgaben .....</b>                                           | <b>12</b> |
| <b>6. Mitgeltende interne Dokumente (Aktuell in Überarbeitung) .....</b>                    | <b>19</b> |
| <b>7. Literatur- und Quellenverzeichnis.....</b>                                            | <b>20</b> |

**Abbildungsverzeichnis**  
**No table of figures entries found.**

**Tabellenverzeichnis**

Tabelle 1: Verpflichtende Praxisaufgaben samt Kompetenzschwerpunkten für den Orientierungseinsatz. Quelle: eigene Erstellung. ....12

Tabelle 2: Verpflichtende Praxisaufgaben samt Kompetenzschwerpunkten für das 1. Ausbildungsdrittel. Quelle: eigene Erstellung. ....12

Tabelle 3: Verpflichtende Praxisaufgaben samt Kompetenzschwerpunkten für das 2. Ausbildungsdrittel. Quelle: eigene Erstellung. ....13

Tabelle 4: Verpflichtende Praxisaufgaben samt Kompetenzschwerpunkten für das 3. Ausbildungsdrittel. Quelle: eigene Erstellung. ....13

Tabelle 5: Optionale Praxisaufgaben samt Kompetenzschwerpunkten für das 3. Ausbildungsdrittel. Quelle: eigene Erstellung. ....13

Tabelle 6: Ausbildungsübergreifende verpflichtende Praxisaufgaben. Quelle: eigene Erstellung.....13

Tabelle 7: Ausbildungsübergreifende Praxisaufgaben Azubi Point. Quelle: eigene Erstellung.....14

Ausgedruckt unterliegt das Dokument nicht dem i nderungsdienst



## 1. Einleitung

Die Johanniter-Kliniken in Hamm vereinen seit dem 02.01.2024 die bisherigen Krankenhäuser St. Marien-Hospital Hamm und Evangelisches Krankenhaus Hamm. Durch den Zusammenschluss der Standorte wird ein großes und breit gefächertes Versorgungsspektrum in Hamm angeboten.

Die Standorte Nassauerstraße und Knappenstraße begleiten in Zusammenarbeit mit dem Canisius Campus Dortmund gGmbH – Katholische Akademie für Gesundheitsberufe (im weiteren Verlauf Canisius Campus genannt) ca. 115 Auszubildende auf ihrem Ausbildungsweg.

Der Standort Werler Straße arbeitet im Bereich der Erwachsenenpflege ausbildungsbezogen mit der Evangelischen Ausbildungsstätte des Münsterlandes für pflegerische Berufe e.V. (im weiteren Verlauf EAM) zusammen und ermöglicht ca. 100 Ausbildungsplätze, die Kinderklinik bietet mit dem Ausbildungszentrum für Pflegeberufe in Lippstadt (im weiteren Verlauf AZP) ca. 50 Ausbildungsplätze an.

Die Johanniter-Kliniken bieten neben der Berufsausbildung zusätzlich Möglichkeit, ein duales Studium in der Pflege, in Kooperation mit der FH Münster zu absolvieren. Außerdem können interessierte Bewerber mit Fachhochschulreife das Berufsbild der professionellen Pflege als primärqualifizierenden Bachelor-Studiengang erlernen, dies wird in Zusammenarbeit mit der Hochschule für Gesundheit (HSG) in Bochum umgesetzt.

In der Klinik Nassauerstraße (Stadtmitte) befinden sich operative Disziplinen, spezialisiert in den Fachbereichen der Gefäßchirurgie und Unfallchirurgie, einschließlich des Zentrums für ambulante Operationen und der Alterstraumatologie sowie die Geriatrie. Im Rahmen der konservativen Schmerzmedizin wird uni- wie auch multimodale Schmerztherapie angeboten. Die Fachbereiche Angiologie/Innere Medizin und Anästhesie, die OPs, eine operative Intensivstation und Intermediate Care Einheit (IMC), die Zentralambulanz und eine auch Praxen im Umfeld versorgende AEMP runden das Bild des Standortes Nassauerstraße ab.

Schwerpunkt der sich am zweiten Standort befindenden Knappenstraße liegt auf den Fachgebieten Kardiologie mit kardiologischer/internistischer Intensivstation, integrierter Brustschmerzeinheit und weiterer IMC, allgemeine Innere Medizin, Neurologie mit Stroke-Unit und Nuklearmedizin. Auch dieser Standort hält eine Geriatrie vor. Beide Kliniken verfügen über eine Radiologieabteilung einschließlich MRT, CT und DSA-Anlage. Auch Logopädie, Physiotherapie wie auch Ergotherapie ist an beiden Standorten präsent. Zudem wird die Klinik für Psychiatrie betrieben, welche neben der offenen stationären Behandlung auch teilstationäre Behandlung, tagesklinische und ambulante Therapie anbietet. Als besonderes Merkmal arbeitet die psychiatrische Klinik im Rahmen des Modellprojekts „Integrative Psychiatrie Hamm (IPH)“ nach § 64b SGB V. Dieses Modellprojekt ermöglicht den nahtlosen Übergang zwischen der Behandlung auf einer der fünf stationären Behandlungseinheiten, in einer der drei Tageskliniken oder einer ambulanten und aufsuchenden Behandlung durch ein konstantes Behandlungsteam.

Am Standort Werler Straße werden weitere akutversorgende Fachbereiche angeboten, hierzu zählen Abteilungen wie die Allgemein- und Viszeralchirurgie, die Gastroenterologie mit dem Funktionsbereich der Endoskopie, einer Abteilung für Pneumologie, die Frauenheilkunde und Geburtshilfe mit Perinatalzentrum, eine hämatologisch-/onkologische Abteilung wie auch die Strahlentherapie. Auch an diesem Standort werden mehrere Intensivstationen (Erwachsene/Neonatalogie) und eine IMC-Einheit vorgehalten, wie auch eine Notaufnahme und radiologische Diagnostik. Außerdem befindet sich am Standort die Kinderklinik, sowohl mit internistischen wie auch chirurgischen Stationen. Durch die Zusammenführung profitieren Auszubildende von einer sehr abwechslungsreichen Ausbildung mit Einblick in sämtliche Bereiche der modernen Gesundheitsversorgung,

Professionelle Pflege in der klinischen Akutpflege bedarf der stetigen Reflexion des pflegerischen Handelns sowie der ständigen Auseinandersetzung mit neuen (pflege-) wissenschaftlichen Erkenntnissen. Zur Umsetzung ist in großen Organisationen wie den Johanniter-Kliniken ein entsprechendes Qualitäts- und Wissensmanagement notwendig. Aus diesem Grund wurden die

# Curriculum für den praktischen Teil der Ausbildung

## Pflegefachfrau/-mann



**JOHANNITER**  
Johanniter-Kliniken Hamm

**SOP-40365-004/11.02.2025**

☒ Knappenstraße

☒ Nassauerstraße

☐ Werler Straße

wichtigsten Leitlinien, Pflegestandards, Informationen zu Pflegemodellen etc. zusammengefasst und finden sich im klinikinternen Dokumentenmanagementsystem.

|                                                           |                                                    |                                        |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum für den praktischen Teil der Ausbildung</b> |                                                    |                                        |  <b>JOHANNITER</b><br>Johanniter-Kliniken Hamm<br><b>SOP-40365-004/11.02.2025</b> |
| <b>Pflegefachfrau/-mann</b>                               |                                                    |                                        |                                                                                                                                                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Knappenstraße         | <input checked="" type="checkbox"/> Nassauerstraße | <input type="checkbox"/> Werler Straße |                                                                                                                                                                    |

Der Pflegeprozess orientiert sich am 4-stufigen WHO-Modell, die Pflegeplanung erfolgt standardisiert, Pflegemodell der somatischen Abteilungen ist das Modell der Lebensaktivitäten (Roper/Logan/Tierny) und der Psychiatrie das Interaktionsmodell nach Peplau wie auch das Pflegekonzept des Primary Nursing. Im Bereich der Pädiatrie zeichnen familienorientierte Pflegemodelle die professionelle Arbeit aus.

Das hier vorliegende praktische Curriculum gründet auf dem theoretischen Curricula der jeweilig zuständigen Bildungseinrichtungen, wie auch den gültigen Rahmenlehrplänen der Fachkommission nach §53 PflBG und wird regelhaft evaluiert und angepasst.

Im Abgleich mit den im Laufe der Ausbildung erworbenen theoretischen Inhalten zielt die praktische Ausbildung auf Steigerung der Handlungskompetenz der Auszubildenden. Analog zu den gesetzlichen Vorgaben erfolgt die Förderung der Kompetenzentwicklung in den Bereichen

1. Pflegeprozesse und Pflegediagnostik in akuten und dauerhaften Pflegesituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren,
2. Kommunikation und Beratung personen- und situationsorientiert gestalten,
3. intra- und interprofessionelles Handeln in unterschiedlichen systemischen Kontexten verantwortlich gestalten und mitgestalten,
4. das eigene Handeln auf der Grundlage von Gesetzen, Verordnungen und ethischen Leitlinien reflektieren und begründen,
5. das eigene Handeln auf Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen und berufsethischen Werthaltungen und Einstellungen reflektieren und begründen (Anlage 2 zu § 9 Absatz 1 PflBG).

Kompetenzentwicklung wird hierbei als komplexer Prozess wahrgenommen, der sich in den jeweiligen Pflegesituationen auf Wissen, Fertigkeiten, Einstellungen/Haltung und die Bereitschaft zum Handeln bezieht. Die praktischen Einsätze werden durch Praxisanleiter\*innen auf den Stationen begleitet. Parallel gestalten eine pädagogische Koordinator\*in, freigestellte Praxisanleiter\*innen und akademisierte Pflegepädagog\*innen die praktische Ausbildung und stellen das konstante Bindeglied zur theoretischen Ausbildungsstätte her.

## 2. Koordination der praktischen Ausbildung

Der Austausch der freigestellten Praxisanleiter\*innen untereinander wie auch mit der pädagogischen Koordinator\*in erfolgt über regelmäßige Teamsitzungen. Zudem werden kursbezogenen Daten über jeden Auszubildenden gepflegt. Im entsprechenden Ausbildungsordner finden sich u.a. die Einsatzpläne, Protokolle von Anleitungen wie auch sonstige Gesprächsnotizen. Neben individueller Begleitung der Auszubildenden und Gruppenangeboten, werden durch die freigestellten Praxisanleiter\*innen und die pädagogische Koordinator\*in auch Angebote für die Praxisanleiter\*innen auf den Stationen gestaltet.

### 2.1. Praxisordner/Portfolio

Alle Auszubildenden des Canisius Campus erhalten einen vorbereiteten Ordner mit sämtlichen Formularen. Dieser wird von den freigestellten Praxisanleiter\*innen um die speziellen Dokumente der Standorte Nassauerstraße und Knappenstraße ergänzt. Den Ordner nehmen die Auszubildenden mit in jeden Einsatzbereich und drucken anhand der Vorlagen jeweils für den Einsatz die relevanten Formulare in aktueller Fassung aus dem Dokumentenmanagementsystem aus.

Auszubildende der EAM und des AZP erhalten einen digitalen Zugang zu Microsoft Teams, in denen direkt miteinander kommuniziert werden kann und die ausbildungsrelevanten Informationen als Portfolio zusammengefasst sind.

### 2.2. „Visitenkarten“ der Auszubildenden (Standort Nassauerstraße/Knappenstraße)

Abbildung 1: „Visitenkarte“ der Auszubildenden, Beispiel ohne Foto. Quelle: eigene Erstellung.

Für alle Auszubildenden der oben genannten Standorte erstellen die freigestellten Praxisanleiter\*innen zu Beginn der praktischen Ausbildung eine „Visitenkarte“ (ca. 10 x 30 cm). Einlaminiert ist die Visitenkarte für jeden Einsatz neu beschreibbar und wird durch die Auszubildenden und die Praxisanleiter\*innen während des Erstgesprächs aktualisiert. Die Visitenkarten werden genutzt, um allen Mitgliedern des pflegerischen Teams wichtige Informationen zu visualisieren.

### 2.3. Informationen im Intranet/Teams

Für die Standorte Nassauerstraße/Knappenstraße stellen sich die Stationen den Auszubildenden im Intranet mit den wichtigsten Eckdaten vor: Name des Einsatzbereiches, Fachrichtung, Standort, Bettenanzahl, Anzahl Pflegebereiche, telefonische Erreichbarkeit, Namen der Stationsleitung/ stellvertretenden Stationsleitung/ Praxisanleiter\*innen, Dienstzeiten, häufige Krankheitsbilder, Lernziele/Lernangebote und Besonderheiten des Einsatzbereiches. Die Auszubildenden finden diese Informationen im Intranet unter „Pflege“ → „Praxisanleitung“ → „Auszubildende“. Am Standort Werler Straße erhalten die Auszubildenden die relevanten Informationen über Teams.

### 2.4. Infotage

Durch die Zusammenarbeit mit mehreren Bildungseinrichtungen werden die Infotage an den Standorten teils unterschiedlich organisiert und durchgeführt. Grundsätzlich haben die Infotage das zentrale Ziel, die Auszubildenden mit der beruflichen Praxis vertraut zu machen. Inhalte sind u.a. die Vorstellung der freigestellten Praxisanleiter\*innen, Pflegedienstleitung, Pflegedirektor\*in, pädagogischen Koordinator\*in, Hausführungen in den jeweiligen Standorten, Vorstellungen auf den Stationen und Informationen zu Pflege ihres Ausbildungsordners.

## 2.5. Praxistage

Während des ersten und zweiten Teils des Orientierungseinsatzes und einen Tag vor Beginn der Examenszeit werden von den freigestellten Praxisanleiter\*innen weitere Kursinterne Informationstage gestaltet. Die Inhalte entsprechen dem Bedarf der Auszubildenden zum jeweiligen Zeitpunkt:

- Praxistag im 1. Teil des Orientierungseinsatzes: Reflexion der ersten Arbeitstage/-wochen, Einweisungen, Beurteilungsbogen, Dokumentation, Grundlagen hygienischer Arbeitsweisen, Brandschutz- und Evakuierungsregularien
- Praxistag im 2. Teil des Orientierungseinsatzes: Schulungen in Notfallsituationen/Reanimation und Pflege-Dokumentation
- Praxistag vor der Examenszeit: Ablauf Examen, Erstellung Pflegeplanung, Umgang mit Prüfungsangst, Evaluation
- Praxistag „Diversität in der Pflege“ in Zusammenarbeit mit „Yes Afrika e.V.“

## 2.6. Anleitungen durch die freigestellten Praxisanleiter\*innen

Alle Auszubildende erhalten im Laufe der Ausbildung drei Anleitungen (volle Frühdienste) durch die freigestellten Praxisanleiter\*innen. 1 x während des Orientierungseinsatzes, 1 x im 2. Ausbildungsdrittel und 1 x vor der Examenszeit vereinbaren die freigestellten Praxisanleiter\*innen Termine mit den Auszubildenden und leiten sie auf den jeweiligen Stationen an. Die Anleitung während des Orientierungseinsatzes erfolgt unter dem Schwerpunkt „den Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit in Bezug auf ihre Selbstversorgung gestalten“. Die Anleitung vor der Examenszeit wird als Simulation des Examens benannt und von den Auszubildenden wahrgenommen. Zu allen Anleitungsformen gehört ein ausführliches Reflexionsgespräch mit dem Auszubildenden.

## 2.7. Besondere Anleitungsformen

Standortübergreifende Gruppenanleitungen zu wechselnden Themen mit einem fest geplanten Rolltermin werden durch die freigestellten Praxisanleiter\*innen und ggf. mit Pflegeexpert\*innen im praktischen Umfeld angeboten. Die Auszubildenden melden sich hier eigenständig an und wissen um die Teilnehmerbegrenzung. Parallel werden abwechselnd von den Stationen „Lerninseln“ angeboten, die dem Theorie-Praxistransfer spezifischer Themen (Schwerpunkte der jeweiligen Stationen) dienen.

## 2.8. Einzelbesuche in besonderen Situationen

Einzelbesuche der Auszubildenden finden immer dann statt, wenn Probleme gemeldet werden oder wenn Unsicherheiten bei der Einschätzung des Auszubildenden bestehen. Meldungen erfolgen sowohl durch die Auszubildenden selbst, durch die Praxisanleiter\*innen auf den Stationen, durch Stationsleitungen oder durch Lehrkräfte der theoretischen Ausbildung. Ein besonderes Augenmerk wird auf die Sprachkompetenzen der Auszubildenden gelegt. Bei mangelnden Sprachkompetenzen werden Sprachkurse angeboten und Kontakte zu Beratungsstellen hergestellt.

## 2.9. Probezeitbesprechung, Zwischenprüfung, praktische Examensprüfung

Probezeitbesprechungen mit den Mitarbeitern der Pflegeschulen bzgl. der Auszubildenden finden unter Teilnahme der freigestellten Praxisanleiter\*innen statt. Im Vorfeld stehen hausinterne Vorbesprechungen mit den Praxisanleiter\*innen von den Stationen, in denen die jeweiligen Auszubildenden während der Orientierungseinsätze waren.

Die Zwischenprüfung findet in der Schule statt, das praktische Examen wird vom der jeweiligen Schule vorbereitet. Die Benennung der Praxisprüfer\*innen (1 Prüfer\*in, 1 Stellvertreter\*in) erfolgt

anhand der Terminliste durch die benannten Stationen. Informationen über den Ablauf der praktischen Abschlussprüfungen erhalten die Auszubildenden sowohl über die Praxistage wie auch in den jeweiligen Dokumenten der Bildungseinrichtung.

## **2.10. Besondere Angebote für die Auszubildenden**

Während der Ausbildung steht allen Auszubildenden das breit gefächerte innerbetriebliche Fortbildungsprogramm (IBF) zur Teilnahme zur Verfügung. Die Anmeldungen erfolgen durch die Auszubildenden über das Intranet. Als Dienstzeit berechnete Fortbildungen unterliegen dem hausinternen Genehmigungsprozess durch die Leitungen. Weiterführend können die Auszubildenden bei Bedarf Einzel-Coachings oder (insbesondere vor Prüfungen) Ohr-Akupunktur in Anspruch nehmen. Ebenso besteht über die drei Ausbildungsjahre hinweg das Angebot, Pflegeplanungen zu erstellen und sie zur Prüfung und Reflexion an die freigestellten Praxisanleiter\*innen zu verschicken.

## **2.11. Befragung der Auszubildenden**

Die Zufriedenheit der Auszubildenden mit ihrer Ausbildung wird regelhaft und standortübergreifend zum Ende der Ausbildungszeit per Fragebogen erhoben. Die Auswertung erfolgt laufend, einmal jährlich werden die Daten in zusammengefasster Form den Stationsleitungen vorgestellt. Besonderen Bemerkungen der Auszubildenden werden direkt weiter verfolgt. Somit durchlaufen die Rahmenbedingungen einen kontinuierlichen Verbesserungsprozess.

### **3. Azubi-Point (Ausbildungsstationen)**

#### **Ziele**

- Sicherheit in der Patient\*innenversorgung, basierend auf dem Pflegeprozess (therapeutisch aktivierende Pflege von der Aufnahme bis zum Entlassmanagement)
- Förderung des eigenständigen und organisatorischen Arbeitens
- selbstständige Erhebung der Pflegeanamnese, Planung der individuellen Versorgung des zu Pflegenden, Durchführung der Maßnahmen und Evaluation
- Zufriedenheit der zu Pflegenden und Angehörigen
- Förderung der Teamfähigkeit
- Sicherheit bei der interdisziplinären Zusammenarbeit
- gezielte Umsetzung eines Theorie-Praxis-Transfers, Erkenntnisgewinn in allen 5 Kompetenzbereichen
- Stärkung und Erweiterung der persönlichen Kompetenzen

#### **Eingesetzte Methoden**

- Einnahme von unterschiedlichen Rollen bei jedem Einsatz inklusive „Auszubildende unterstützen Auszubildende“ mittels des Tandem-Konzept
- situative/spontane Einzel- und Gruppen Anleitungen ebenso wie geplante Anleitungen
- Kurzschulungen durch Pflegeexpert\*innen (z. B. Kinästhetik, Bobath, Aromapflege)

#### **Rahmengestaltung**

- drei Ausbildungsstationen werden in den unterschiedlichen Standorten angeboten:  
Standort Nassauerstraße: Alterstraumatologie  
Standort Werler Straße: Hämatologie/Onkologie & Pädiatrie (in Planung)
- alle Auszubildenden werden während der Einsätze in der Somatik auf einer peripheren Station für eine Woche (von montags bis freitags) auf einer der Azubistationen eingesetzt
- kontinuierlich Früh- oder Spätdienst
- Konzept orientiert an den 5 Kompetenzbereichen
- zusätzlich Einsätze im vollen Umfang [mehrere Wochen inklusive Wochenenden; hier auch Nachtwachen möglich]

#### **Mitwirkende Personen**

Pflegepersonal Azubi Point, Praxisanleiter, interdisziplinäre Zusammenarbeit mit Ärzt\*innen, Therapeut\*innen, Fach- und Pflegeexpert\*innen, freigestellte Praxisanleiter\*innen

#### **Grundlagen für die Versorgung der alterstraumatologischen/onkologischen & pädiatrischen Patient\*innen (u.a.)**

- Pflegeprozess nach WHO
- Pflegemodell der Somatik: Modell der Lebensaktivitäten nach Roper/Logan/Tierny
- Konzept aktivierend therapeutische Pflege
- Konzept der onkologischen Pflege
- Expertenstandards

In einer Info-Mappe auf der Station finden sich die Dokumente und zusätzliche Informationen.

## 4. Praktische Anleitung auf den Stationen

Eine stetig aktualisierte Listung aller Praxisanleiter\*innen auf den Stationen findet sich im klinikinternen System. Die Listung wird regelhaft wie auch bei Veränderungen aktualisiert. Neben in- und externen pädagogischen wie auch fachlichen Fortbildungen haben die Praxisanleiter\*innen mehrmals im Jahr die Möglichkeit, an internen Tagesveranstaltungen teilzunehmen, sich auszutauschen und ihre didaktischen Fähigkeiten zu reflektieren und zu erweitern. Dies wird im Rahmen der gesetzlich verpflichtenden berufspädagogischen Fortbildungen für Praxisanleiter\*innen gemäß § 4 Abs. 3 PflAPrV durch die Einrichtung ermöglicht.

Die Begleitung der Auszubildenden auf den Stationen wird durch die Praxisanleiter\*innen durchgeführt und auch dokumentiert. Diese sind ebenso zuständig für die Zeiten, in denen nicht-weiter gebildete Pflegefachkräfte ihr Wissen mit den Auszubildenden teilen. Hier holen sie aktiv und strukturiert die Eindrücke ihrer Kolleg\*innen ein, um letztlich zu einer fairen Beurteilung der Auszubildenden zu gelangen.

Zu Beginn eines jeweiligen Einsatzes wird mit den Auszubildenden ein Erstgespräch geführt und dokumentiert, bei längeren Einsätzen oder sonstiger Notwendigkeit folgt ein Zwischengespräch. Alle Einsätze werden mit den Auszubildenden in einem Abschlussgespräch reflektiert. Bei individuellen Problemen auf den Stationen können sich sowohl die Praxisanleiter\*innen als auch die Auszubildenden jederzeit an die freigestellten Praxisanleiter\*innen oder die pädagogische Koordinator\*in wenden.

Insgesamt orientiert sich die Anleitung auf den Stationen bis hin zur Beurteilung an den in den Rahmenempfehlungen für den praktischen Einsatz aufgeführten Inhalten (Fachkommission nach § 53 PflBG, 2019). Eindrücke von den Kompetenzen der Auszubildenden werden kontinuierlich gespiegelt. Die Praxisanleiter\*innen zeigen sich dafür verantwortlich, mögliche Wahrnehmungsfehler soweit als möglich zu verringern und Informationen weiterer, die Auszubildenden ebenfalls beobachtender Pflegefachkräfte, einzuholen. Die Beurteilung zum Abschluss des Einsatzes wird durch das entsprechende Beurteilungsformular systematisiert. Die Beurteilungsformulare beruhen auf den Kompetenzbereichen und konkretisieren die Erwartungen an die Auszubildenden auf Grundlage der Rahmenempfehlungen. Aus diesem Grund wurden unterschiedliche Formulare für die unterschiedlichen Anforderungen im ersten, zweiten und dritten Ausbildungsdrittel sowie für spezielle Einsätze erstellt.

Die Praxisanleiter\*innen haben die Möglichkeit, dem nachfolgenden Einsatzbereich mit den Auszubildenden besprochene Informationen schriftlich mitzuteilen. Die Auszubildenden sind hierbei in der Verantwortung, das entsprechende Dokument zum nächsten Einsatz mitzubringen und vorzulegen. Weiterführend haben die Auszubildenden die Möglichkeit, eine konkrete Anleitungssituation auf der Station mit Hilfe des Formulars „Reflexionsbogen“ zu reflektieren oder/und ihre Einschätzung der gesamten Anleitung während des Einsatzes zu formulieren. Die Auszubildenden des Standortes Werler-Straße beziehen sämtliche Dokumente aus Microsoft Teams.

## 5. Einsatzplanung und Praxisaufgaben

Die Einsatzplanung für die gesamte Zeit der Ausbildung erfolgt je nach Bildungseinrichtung teils durch die Praxiskoordination und teilweise durch die Bildungsstätte. Notwendige Änderungen werden in Absprache mit den freigestellten Praxisanleiter\*innen/pädagogischen Koordinator\*in umgesetzt.

Ebenso liegt die Nachweisführung der praktischen Stunden grundsätzlich in Händen der Auszubildenden. Sie sind gefordert, die notwendige Kontrolle wie auch die Unterschriften von den Leitungen der jeweiligen Einsatzbereiche einzuholen. Der Nachweis der Anleitungszeit erfolgt über und bedarf der Unterschrift der durchführenden Praxisanleiter\*innen. Der generelle Einsatznachweis, sowie der Nachweis über geleistete Nachtdienste, müssen von der Leitung unterschrieben werden. Parallel dokumentieren die Leitungen der Einsatzbereiche alle Dienst-/Fehlzeiten der Auszubildenden computergesteuert (Time Office).

Neben den Lernaufgaben aus dem Lernort Schule werden den Auszubildenden auch komplexe Praxisaufgaben angeboten. Dabei handelt es sich um konkrete Anleitungssituationen, die sich an den Rahmenempfehlungen für den praktischen Einsatz orientieren.

Tabelle 1: Verpflichtende Praxisaufgaben samt Kompetenzschwerpunkten für den Orientierungseinsatz. Quelle: eigene Erstellung.

| verpflichtende Praxisaufgaben<br>in Begleitung<br>der freigestellten<br>Praxisanleitung                                              | Kompetenzschwer-<br>punkte (I-V) | Zeitpunkt                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit in Bezug auf ihre Selbstversorgung gestalten | I                                | Einzelanleitung im Orientierungseinsatz |
| Brandschutz und Evakuierungsregularien kennenlernen                                                                                  | I                                | Praxistag 1<br>(1. Ausbildungsdrittel)  |
| Den praktischen Lernort kennenlernen                                                                                                 | I                                | Praxistag 1<br>(1. Ausbildungsdrittel)  |
| EDV- und Dokumentenschulung                                                                                                          | I                                | Praxistag 2<br>(1. Ausbildungsdrittel)  |

Tabelle 2: Verpflichtende Praxisaufgaben samt Kompetenzschwerpunkten für das 1. Ausbildungsdrittel. Quelle: eigene Erstellung.

| verpflichtende Praxisaufgaben<br>im 1. Ausbildungsdrittel<br>in Begleitung der Praxisanleiter*innen auf den Stationen         | Kompetenzschwerpunkte (I-V) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Patientenrelevante Informationen sammeln und dokumentieren                                                                    | I, II                       |
| Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit in Bezug auf ihre Mobilität gestalten | I                           |
| Grundlagen hygienischer Arbeitsweisen fach- und situationsgerecht kennenlernen                                                | I, III, IV, V               |
| Zu Pflegenden Menschen mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit bei Ortswechseln begleiten                              | I, II, III                  |
| Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen mit einer chronischen Erkrankung, am Beispiel Diabetes mellitus gestalten            | I, II                       |
| Den Pflegeprozess mit einem zu pflegenden Menschen vor/nach einem internistischen/ chirurgischen Eingriff gestalten           | I, II                       |

Tabelle 3: Verpflichtende Praxisaufgaben samt Kompetenzschwerpunkten für das 2. Ausbildungsdrittel. Quelle: eigene Erstellung.

| verpflichtende Praxisaufgaben<br>im 2. Ausbildungsdrittel in Begleitung der<br>Praxisanleiter*innen auf den Stationen          | Kompetenzschwerpunkte (I-V) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen mit einem mittleren Grad an Pflegebedürftigkeit in Bezug auf ihre Mobilität gestalten | I, V                        |
| Den Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen die operiert werden sollen/wurden gestalten                                       | II, III                     |
| Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen mit einer chronischen Erkrankung, am Beispiel Diabetes mellitus gestalten             | I, III, V                   |
| Chronische Wunden versorgen                                                                                                    | I, II, IV, V                |

Tabelle 4: Verpflichtende Praxisaufgaben samt Kompetenzschwerpunkten für das 3. Ausbildungsdrittel. Quelle: eigene Erstellung.

| verpflichtende Praxisaufgaben<br>im 3. Ausbildungsdrittel in Begleitung der<br>Praxisanleiter*innen auf den Stationen      | Kompetenzschwerpunkte (I-V) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen mit einem hohen Grad an Pflegebedürftigkeit in Bezug auf ihre Mobilität gestalten | I, II, IV, V                |
| Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen mit einer chronischen Erkrankung, am Beispiel Diabetes mellitus gestalten         | I, II, IV, V                |
| Den Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen mit einer depressiven Erkrankung gestalten                                    | I, II                       |

Tabelle 5: Optionale Praxisaufgaben samt Kompetenzschwerpunkten für das 3. Ausbildungsdrittel. Quelle: eigene Erstellung.

| optionale Praxisaufgaben<br>im 3. Ausbildungsdrittel in Begleitung der<br>Praxisanleiter*innen auf den Stationen | Kompetenzschwerpunkte (I-V) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Die Medikamentenverabreichung auf der Suchtstation                                                               | I, II, IV, V                |
| Das Aufnahmegespräch mit einem suchterkrankten zu pflegenden Menschen führen                                     | I, II                       |
| Beziehungsgestaltung im Rahmen des Pflegeprozesses zu Menschen mit einer demenziellen Entwicklung                | I, II, V                    |

Tabelle 6: Ausbildungsübergreifende verpflichtende Praxisaufgaben. Quelle: eigene Erstellung.

| Ausbildungsübergreifende verpflichtende<br>Praxisaufgaben in Begleitung der<br>Praxisanleiter*innen auf den Stationen | Kompetenzschwerpunkte (I-V) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Abläufe in medizinischen Notfallsituationen wahrnehmen und reflektieren                                               | III, IV, V                  |
| Sterbenden Menschen begegnen                                                                                          | I, II, V                    |

Tabelle 7: Ausbildungsübergreifende Praxisaufgaben Azubi Point. Quelle: eigene Erstellung.

| Ausbildungsübergreifende Praxisaufgaben<br>Azubi Point                                                 | Kompetenzschwerpunkte (I-V) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Unterstützung bei der Pflege in einer Patientengruppe mit Fokus Dokumentation (Rolle 2)                | II, III                     |
| Unterstützung bei der Pflege in einer Patientengruppe mit Fokus Prophylaxen (Rolle 4)                  | I, II; IV                   |
| Unterstützung bei der Pflege in einer Patientengruppe mit Fokus Basishygiene                           | I, II, IV                   |
| Unterstützung bei der Pflege einer Patientengruppe mit Fokus therapeutisch aktivierende Pflege (folgt) | I, II, III, IV, V           |

Das Bearbeiten der meisten Praxisaufgaben ist für die Auszubildenden verpflichtend, die Bearbeitung erfolgt mit Unterstützung der Praxisanleiter\*innen. Die Dokumentation der Gedanken/Ergebnisse erfolgt direkt auf dem Formular. Nach Abschluss der Bearbeitung senden die Auszubildenden eine Kopie an die freigestellten Praxisanleiter\*innen. Diese dokumentieren den Eingang und sammeln die bearbeiteten Praxisaufgaben für die Evaluation der Aufgabenstellungen (2 x/Jahr anhand von Stichproben). Die Beurteilung der bearbeiteten Praxisaufgabe erfolgt durch die Praxisanleiter\*innen der Stationen im Rahmen des den Einsatz abschließenden Beurteilungsbogens.

Es werden zwei Formen der verpflichtend zu bearbeiten Praxisaufgaben unterschieden: Ausbildungsübergreifende und Ausbildungs-drittel-bezogene Aufgaben. Die Ausbildungsübergreifenden Praxisaufgaben thematisieren nicht vorhersehbare Anleitungssituationen wie „Abläufe in Notfallsituationen wahrnehmen und reflektieren“ oder „Sterbenden Menschen begegnen“. Bei dieser Form der Praxisaufgabe entscheiden die Auszubildenden, wann sie diese Aufgaben erledigen. Im Gegensatz dazu sind Ausbildungs-drittel-bezogenen Aufgaben fest an den jeweiligen Stand der Ausbildung gekoppelt. Die Auszubildenden finden alle Praxisaufgaben in ihrem Ausbildungsordner bzw. im DMS (samt der notwendigen Informationen zur Bearbeitung). Optional zu bearbeitende Aufgaben und die Praxisaufgaben der Ausbildungsstation vervollständigen das Angebot von Seiten der Praxisstätte.

Alle Praxisaufgaben sind in der Struktur gleich aufgebaut und verfolgen spezifisch zu erlernende Kompetenzschwerpunkte.

Zudem ist die Aufgabe mit einer Komplexitätsstufe gekennzeichnet. Hier wird je nach Ausbildungs-drittel zwischen einem geringen, mittleren oder hohen Grad der Pflegebedürftigkeit unterschieden.

Im Nachfolgenden wird exemplarisch die Übersicht über die Kompetenzschwerpunkte aller Praxisaufgaben skizziert.

|                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> verpflichtende Anleitungssituation<br><input type="radio"/> optionale Anleitungssituation |            | Erstes Ausbildungsdrittel                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Patientenrelevante Informationen sammeln und dokumentieren</b>                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kompetenzbereiche - Schwerpunkte</b>                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <input checked="" type="radio"/>                                                                                           | <b>I</b>   | Pflegeprozess und Pflegediagnostik in akuten und dauerhaften Pflegesituationen verantwortlich planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren                                                                                                  |
| <input checked="" type="radio"/>                                                                                           | <b>II</b>  | Kommunikation und Beratung personen- und situationsbezogen gestalten                                                                                                                                                                                                |
| <input type="radio"/>                                                                                                      | <b>III</b> | Intra- und interprofessionelles Handeln in unterschiedlichen systemischen Kontexten verantwortlich gestalten und mitgestalten                                                                                                                                       |
| <input type="radio"/>                                                                                                      | <b>IV</b>  | Das eigene Handeln auf der Grundlage von Gesetzen, Verordnungen und ethischen Leitlinien reflektieren und begründen                                                                                                                                                 |
| <input type="radio"/>                                                                                                      | <b>V</b>   | Das eigene Handeln auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen und berufsethischen Werthaltungen und Einstellungen reflektieren und begründen                                                                                                            |
| <b>Auswahl der zu Pflegenden</b>                                                                                           |            | <input checked="" type="radio"/> <b>geringer Grad an Pflegebedürftigkeit</b><br><input type="radio"/> mittlerer Grad an Pflegebedürftigkeit<br><input type="radio"/> hoher Grad an Pflegebedürftigkeit<br><input type="radio"/> anderer beruflicher Handlungsanlass |

Abbildung 2: Beispiel-Praxisaufgabe\_Kompetenzschwerpunkte und Grad der Pflegebedürftigkeit. Quelle: eigene Erstellung nach Kuckeland et al (2020).

Festgelegt werden hier sowohl, ob die Anleitungssituation geplant (und damit verpflichtend) oder optional bearbeitet wird als auch, in welchem Ausbildungsdrittel dies zu erfolgt hat. Nach Benennung des Titels der Praxisaufgabe, wird sie hinsichtlich der Kompetenzbereiche verortet. Im nächsten Schritt werden Hinweise zur Auswahl der zu Pflegenden gegeben (siehe Abb. 3).

Abbildung 3: : Beispiel-Praxisaufgabe\_Bezug zum Pflegeprozess und Zusammenarbeit mit Berufsgruppen. Quelle: eigene Erstellung nach Kuckeland et al (2020).

Dem Beispiel von Kuckeland etc. (2020) folgend werden bei jeder Praxisaufgabe der Bezug zum Pflegeprozess und auch die Vorbehaltstätigkeiten der Pflege thematisiert. Zudem erfolgt die Kennzeichnung, ob es sich um eine Tätigkeit in alleiniger Verantwortung der Pflege, eine ärztlich angeordnete oder eine Berufsgruppenübergreifende Tätigkeit handelt. Mehrfachnennungen sind möglich (siehe Abb. 4)

| Bezüge zum Pflegeprozess                 | 1.Information/Pflegediagnose<br><b>X</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2.Planung<br><b>O</b> | 3.Durchführung<br><b>O</b>                                                                                                                                                                          | 4.Evaluation<br><b>O</b> |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Profil der beruflichen Handlungen</b> | <b>Der Pflege vorbehaltene Tätigkeiten</b><br><b>X</b> Erhebung und Feststellung des individuellen Pflegebedarf<br><b>O</b> Organisation/Gestaltung/Steuerung des Pflegeprozesses<br><b>O</b> Analyse/Evaluation der Qualität der Pflege<br><b>X</b> Sicherung der Qualität der Pflege<br><b>O</b> Entwicklung der Qualität der Pflege |                       | <b>Zusammenarbeit mit Berufsgruppen</b><br><b>X</b> pflegerisch, eigenständige Tätigkeit<br><b>O</b> berufsgruppenübergreifende Tätigkeit<br><b>O</b> Ärztlich angeordnete, eigenständige Tätigkeit |                          |

Im Fenster „Organisatorisches“ erfolgen Angaben zu Zeitrahmen, Einsatzmöglichkeiten, Lernvoraussetzungen wie auch sonstigen Rahmenbedingungen (siehe Abb. 5).

| Organisatorisches:  |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zeitrahmen          | ca. 1,5 Stunden                                                                                                                                                                        |
| Einsatzorte         | alle Settings                                                                                                                                                                          |
| Lernvoraussetzungen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorwissen über Ziele des Aufnahmegesprächs/ Gesprächsaufbau</li> <li>• <u>Besprechung beider Aspekte auch im Anschluss möglich</u></li> </ul> |
| Rahmenbedingungen   | Treffen Sie mit Ihrer Praxisanleitung rechtzeitig organisatorische Absprachen, z. B. wann Sie Zeit für die Bearbeitung benötigen.                                                      |

Abbildung 4: Beispiel-Praxisaufgabe\_Organisatorisches. Quelle: eigene Erstellung.

Die Relevanz der Praxisaufgabe wird mit einem „Slogan“ für eine thematische Annäherung aufgegriffen, Ziele der Praxisaufgabe werden aufgezeigt und im Feld Annäherung wird die Praxisaufgabe in den Kontext bestehender Vorerfahrungen und bekannter Handlungsstrukturen gesetzt. Die Auszubildenden werden dabei gebeten, sich an eine Situation aus ihrem Leben zu erinnern, in der sie ein vergleichbares Problem erfahren haben oder (wie im Beispiel), sich in die Situation der zu Pflegenden zu versetzen (siehe Abb. 5).

| Annäherung:                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Das Aufnahmegespräch ist oft die erste Situation, in der die Pflegekraft für längere Zeit in Kontakt mit dem zu Pflegenden tritt. Damit ist es der erste Schritt zum Aufbau einer professionellen Beziehungsgestaltung. Parallel dient es der Erhebung wichtiger Informationen von Seiten des zu Pflegenden, um den Pflegeprozess zu gestalten und dient gleichzeitig dazu, dem Patienten orientierende Informationen zu geben.</p> <p>Versetzen Sie sich bitte in die Lage des zu Pflegenden: Was würden Sie sich für dieses Gespräch wünschen? Durch welche Art der Gesprächsführung könnte die Pflegekraft Sie so richtig enttäuschen?</p> |
| Relevanz:                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b><i>"Informationen bilden die Basis pflegerischer Reaktionen"</i></b></p>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ziele:                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturierung eines Aufnahmegesprächs samt genutzter Gesprächstechniken erkennen und reflektieren</li> <li>• Erkennen orientierender Informationen für den Patienten</li> <li>• Inhalte des Gesprächs mit Dokumentation abgleichen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Abbildung 5: Beispiel-Praxisaufgabe\_Relevanz, Ziele und Annäherung. Quelle: eigene Erstellung.

Im Bereich der Durchführung wird die eigentliche Praxisaufgabe dargestellt. Sie ermöglicht das exemplarische Lernen anhand von vollständigen Pflegehandlungen (wenn diese komplex sind, wird die Aufgabe in Teilaufgaben untergliedert) (siehe Abb.6).

| Durchführung:               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beobachtung vorbereiten     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sprechen Sie mit Ihrer Praxisanleitung ab, zu welchem Zeitpunkt Sie sie beim Führen eines Aufnahmegespräches beobachten können.</li> <li>2. Nehmen Sie die Gesprächssituation als Ganzes wahr:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Was fällt Ihnen mit Blick auf den zu Pflegenden auf?</li> <li>b. Was beobachten Sie bei Ihrer Praxisanleitung? Wie beginnt sie das Gespräch, wie formuliert sie Ihre Fragen? Wie reagiert sie auf Antworten des zu Pflegenden? Welche Informationen gibt sie dem zu Pflegenden, die er für seinen Aufenthalt benötigt?</li> <li>c. Notieren Sie alle Inhalte des Gesprächs, die nicht in die Patienten Dokumentation einfließen.</li> </ol> </li> <li>3. Halten Sie Ihre Eindrücke im Anschluss an das Gespräch anhand der Reflexionsfragen fest.</li> <li>4. Gleichen Sie Ihre Ergebnisse mit den Eindrücken Ihrer Praxisanleiterin ab. Inwieweit stimmen Ihre Einschätzungen überein? Worauf haben Sie nicht/zu wenig geachtet? Gab es Gesprächsmomente, die aus Sicht Ihrer Praxisanleitung wichtig waren?</li> </ol> |
| Beobachtung mit Stichworten |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Reflexion                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Abgleich der Ergebnisse     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Abbildung 6: Beispiel-Praxisaufgabe\_Durchführung. Quelle: eigene Erstellung.

Reflexion/Erörterung ermöglicht die Auseinandersetzung mit der Durchführung, erläutert das Erleben und die Gefühle sowohl der Auszubildenden als auch der zu pflegenden Menschen. Einzelne entscheidungsrelevante Aspekte werden abgefragt, um eine Schlussfolgerung für zukünftiges Handeln zu treffen. Abschließend werden die Verantwortlichen aufgezeigt und die Verbindung zum theoretischen Curriculum hergestellt.

| Reflexion/Erörterung:                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Nach Ihrer Bearbeitung des Reflexionsbogens und Besprechung mit Ihrer Praxisanleitung überdenken Sie bitte abschließend ihre nächsten Lernschritte: Welche Fähigkeiten benötigen Sie, um Aufnahmegespräche zielorientiert führen zu können? |
| Verantwortlichkeit für die Organisation der Anleitungssituation: Auszubildender, Praxisanleitung |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Verbindung zu folgendem Modul: PM, 1 ME 2, PM 3, ME 5                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |

Abbildung 7: Beispiel-Praxisaufgabe\_Reflexion. Quelle: eigene Erstellung.

Die Formulare zur Bearbeitung der einzelnen Aufgabenstellungen finden sich im Anschluss an die Praxisaufgaben und werden somit direkt mit ausgedruckt.



## 6. Mitgeltende interne Dokumente (Aktuell in Überarbeitung)

VA-0545 (Pflege im St. Marien-Hospital)

ExD-0472 (Generalistik: Übersicht der Praxiseinsätze)

ExD-0174 (Generalistik: Erstgesprächsprotokoll)

ExD-0175 (Generalistik: Zwischengesprächsprotokoll)

ExD-0176 (Generalistik: Abschlussgesprächsprotokoll)

ExD-0478 (Generalistik: Nachtdienste)

ExD-0479 (Generalistik: Einsatznachweise)

ExD-0481 (Generalistik: Nachweis über Zeiten praktischer Anleitung)

ExD-0482 (Generalistik: Ausbildungsbeurteilung)

ExD-0483 (Generalistik: Einschätzung aus Schülersicht)

ExD-0484 (Generalistik: Reflexionsbogen)

ExD-0486 (Generalistik: Bewertungsbogen Orientierungseinsatz)

ExD-0494 (Generalistik: Bewertungsbogen Pflichteinsatz 1. Ausbildungsdrittel)

ExD-0495 (Generalistik: Bewertungsbogen Pflichteinsätze 2. Ausbildungsdrittel)

ED-0304 (Praxisanleiter der einzelnen Häuser)

F-1300 (PflBG: Ergebnisprotokoll praktische Anleitung im Orientierungseinsatz)

F-1301 (PflBG: Praxisaufgabe 1. Ausbildungsdrittel – den Pflegeprozess mit zu Pflegenden mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit in Bezug auf ihre Selbstversorgung gestalten)

F-1302 (PflBG: Praxisaufgabe 1. Ausbildungsdrittel – Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit in Bezug auf ihre Mobilität gestalten)

F-1303 (PflBG: Praxisaufgabe 1. Ausbildungsdrittel – Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen mit einer chronischen Erkrankung am Beispiel Diabetes mellitus gestalten)

F-1304 (PflBG: Praxisaufgabe 1. Ausbildungsdrittel – Brandschutz und Evakuierungsregularien kennen lernen)

F-1305 (PflBG: Praxisaufgabe 1. Ausbildungsdrittel – den praktischen Lernort kennen lernen)

F-1306 (PflBG: Praxisaufgabe 1. Ausbildungsdrittel – Grundlagen hygienischer Arbeitsweisen fach- und situationsgerecht kennen lernen)

F-1307 (PflBG: Praxisaufgabe 1. Ausbildungsdrittel – den Pflegeprozess mit einem zu pflegenden Menschen vor/nach einem internistischen/chirurgischen Eingriff gestalten)

F-1308 (PflBG: Praxisaufgabe 1. Ausbildungsdrittel – die Grundlagen des SAP anwenden)

F-1309 (PflBG: Praxisaufgabe 1. Ausbildungsdrittel – Patientenrelevante Informationen sammeln und dokumentieren)

F-1310 (PflBG: Praxisaufgabe 1. Ausbildungsdrittel – zu pflegende Menschen mit einem geringen Grad an Pflegebedürftigkeit bei Ortswechseln begleiten)

F-1311 (PflBG: Praxisaufgabe 2. Ausbildungsdrittel – chronische Wunden versorgen)

F-1312 (PflBG: Praxisaufgabe 2. Ausbildungsdrittel – Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen mit einer chronischen Erkrankung am Beispiel Diabetes Mellitus gestalten)

F-1313 (PflBG: Praxisaufgabe 2. Ausbildungsdrittel – Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen mit einem mittleren Grad an Pflegebedürftigkeit in Bezug auf ihre Mobilität gestalten)

F-1314 (PflBG: Praxisaufgabe 2. Ausbildungsdrittel – Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen, die operiert werden sollen/wurden, gestalten)

F-1315 (PflBG: Praxisaufgabe 3. Ausbildungsdrittel – Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen mit einer chronischen Erkrankung am Beispiel Diabetes Mellitus gestalten)

F-1316 (PflBG: Praxisaufgabe 3. Ausbildungsdrittel – Pflegeprozess mit zu pflegenden Menschen mit einem hohen Grad an Pflegebedürftigkeit in Bezug auf ihre Mobilität gestalten)

F-1386 (Azubi-Point 21 – Unterstützung bei der Pflege in einer Patientengruppe mit Fokus Dokumentation)

F-1387 (Azubi-Point 21 – Unterstützung bei der Pflege in einer Patientengruppe mit Fokus Prophylaxen)

F-1391 (Beziehungsgestaltung im Rahmen des Pflegeprozesses zu Menschen mit einer demenziellen Entwicklung)

F-1347 (Die Medikamentenverabreichung auf der Suchtstation)

F-1345 (Das Aufnahmegespräch mit einem suchterkrankten zu pflegenden Menschen führen)

F-1317 (PflBG: Praxisaufgabe ausbildungsübergreifend – Abläufe in medizinischen Notsituationen wahrnehmen und reflektieren)

F-1318 (PflBG: Praxisaufgabe ausbildungsübergreifend – sterbenden Menschen begegnen)

F-1319 (PflBG: Übersicht Praxisaufgaben)

VA-1249 (PflBG: Bearbeitung der Praxisaufgaben)

ExD-0435 (Braden-Skala zur Bewertung der Dekubitusrisiken)

ExD-0533 (Praktische Prüfung – Mitschrift praktische Abschlussprüfung – Fachprüfer Praxis)

ExD-0534 (Praktische Prüfung – Mitschrift praktische Abschlussprüfung – Fachprüfer Theorie)

ExD-0535 (Praktische Prüfung – Pflegeplanung zu pflegende Menschen A und B)

ExD-0536 (Praktische Prüfung – Reflexionsfragen)

ExD-0537 (Praktische Prüfung – Ablaufplanung zu pflegende Menschen A und B)

ExD-0538 (Praktische Prüfung – Aufgabenstellung praktische Prüfung)

ExD-0539 (Praktische Prüfung – Auswahlbogen zu pflegende Menschen A und B)

ExD-0540 (Praktische Prüfung – Bewertungsbogen)

ExD-0541 (Praktische Prüfung – Information zum Ablauf der praktischen Abschlussprüfung)

ExD-0542 (Praktische Prüfung – Informationssammlung zu pflegender Menschen A und B)

PRAXIS-Portfolio – Ausbildungsnachweis für die praktische Ausbildung zur Pflegefachfrau/zum Pflegefachmann (Dokument der Evangelischen Ausbildungsstätte des Münsterlandes für pflegerische Berufe e.V.)

PRAXIS-Portfolio – Ausbildungsnachweis für die praktische Ausbildung zur Pflegefachfrau/zum Pflegefachmann (Dokument des Ausbildungszentrums für Pflegeberufe Lippstadt)

Praxisbeurteilung (Dokument des Ausbildungszentrums für Pflegeberufe Lippstadt)

Canisius Campus Dortmund gGmbH Katholische Akademie für Gesundheitsberufe (2020). Begründungsrahmen zum Curriculum für die Ausbildung zur Pflegefachfrau/zum Pflegefachmann. Unveröffentlicht.

Canisius Campus Dortmund gGmbH Katholische Akademie für Gesundheitsberufe (2020). Modulhandbuch für die Ausbildung zur Pflegefachfrau/zum Pflegefachmann. Unveröffentlicht.

## 7. Literatur- und Quellenverzeichnis

Fachkommission nach § 53 PflBG (2020). Rahmenlehrpläne für den theoretischen und praktischen Unterricht, Rahmenausbildungspläne für die praktische Ausbildung. [Internet]. Verfügbar unter: [www.mags.nrw/sites/default/files/asset/document/geschst\\_pflgb\\_rahmenplaene-der-fachkommission.pdf](http://www.mags.nrw/sites/default/files/asset/document/geschst_pflgb_rahmenplaene-der-fachkommission.pdf) [12.09.2024].

Kuckeland, H., Hartmann, A., Fischer, D. (2020). Arbeits- und Lernaufgaben für die Ausbildung in der Praxis und für die Simulation im Skills Lab im Rahmen der Ausbildung zur Pflegefachfrau/zum Pflegefachmann. Teil 1 Orientierungseinsätze zu Anforderungen der CE 01-CE 03. Brake: Prodos.

# Curriculum für den praktischen Teil der Ausbildung

## Pflegefachfrau/-mann



**JOHANNITER**  
Johanniter-Kliniken Hamm

**SOP-40365-004/11.02.2025**

☒ Knappenstraße

☒ Nassauerstraße

☐ Werler Straße